



Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulenterne udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen. Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

Dato for samtale	22. juni 2017
Sags nr.	28.06.08-K09-43-16
Institution (og enhed)	Lilholtgård
Leder	Gerda Svendsen
Souschef	Charlotte Kammersgaard
Arbejdsmiljørep.	TR Alice Pedersen BUPL, Lisbeth Nissen Amir, Jane Hosbond (FOA)
Forældrebestyrelsesrep.	Jannie Boye Sørensen
Tilsynskonsulenter	Lene Vemmelund og Jette Hummel

Samlet konklusion:

Lilholtgård startede i nye bygninger i juni 2008. Institutionen fremstår lys og vedligeholdt. Der er mange lysindfald og rummene er i kip. Institutionen har et stort køkken beliggende midt i institutionen som bliver en nerve i forhold til placeringen. I forbindelse med køkkenet er der et stort fællesrum som skal være fleksibel til både børnenes lege- og læringsmiljøer samt til forældremøder mv. Børnene deltager i madlavningen som pædagogiske aktiviteter i køkkenet ved, at skrælle gulerødder, bage boller mv. som noget nyt har institutionen valgt at have de ældste børn i en samlet afdeling, hvor det var tydeligt, at børnene arbejdede med før-skole aktiviteter. Selvom at institutionen har mange døre og vinduer kunne vi se dokumentation fra mange aktiviteter som: bål mad, legeplads aktiviteter, køkken aktiviteter mv.

Læreplaner:

Der hænger læreplaner på grupperummene. Som metode anvendes SMTTE til dokumentation af de temaer der er i fokus. pt. er det høsttema der strækker sig over flere måneder. Herudover praksisfortællinger omkring de aktiviteter der er med børnene. Endvidere bogstaver, tal, bøger til børnenes læring på stuerne. En opmærksomhed på at tal og bogstaver hænger meget høj i forhold til børnenes opmærksomhed og læring i børnehøjde. Institutionen vil udarbejde tydeligere læringsmål for børnene i forhold til opmærksomhed på børnenes progression og læring. Institutionen har planlagt at i forbindelse med udarbejdelse af nye læreplaner, skal der være fokus på at sikre børnenes læring mere bevidst, i forhold til personalets refleksioner om de aktiviteter der igangsættes sikrer dette. Tydeligere mål og tegn for børnenes læring. En opmærksomhed på, at forældrene kan inviteres ind i forhold til at understøtte børnenes læring i hjemmet i forhold til f.eks. fokusord.

Lege- og læringsmiljøvurderingen(LLMV) peger på, at der skal være fokus på fysisk indretning. Personalet har lige haft fokus på indretningen af et stort fællesrum, hvor der er lavet flere funktioner

(kreative, læse, konstruktions lege, spil) med reoler til adskillelse af aktiviteterne. Her er tænkt på tilgængelighed for børnene og det meste er i børnehøjde. Rummet er stadig fleksibelt, idet personalet pt. observerer om de enkelte indretninger i fællesrummet understøtter de mål der er sat for indretningen.

LLMV peger på, at arbejdet med læreplanen kan optimeres også vedr. mere systematik i det pædagogiske arbejde. MED udvalget har arbejdet med rapporten og været i dialog om de temaer der er i denne. Der skal efterfølgende arbejdes med den i hele personalegruppen.

Ledelse og medarbejder er i gang med at arbejde målrettet didaktisk i forhold til et udviklingsprojekt i fællesrummet:

Personalet har givet input til processen. Hvordan skal vi som personale placere os og hvad er vores rolle. Det virker rigtig godt. Personalet har oplevet at projektet og de justeringer det har medført har givet mere ro til børnene. Der evalueres hele tiden på hvad næste skridt er i forhold til rummet.

Institutionen anvender Dialogprofiler og der er en opmærksomhed på at forældrene svarer: ”ved ikke” i forhold til om børnene trives i institutionen. Dette er en opmærksomhed værd, at få dette på dagsordenen, for at sikre mere information til forældrene om deres barns dagligdag og trivsel i institutionen.

Sprog:

Institutionen har fire sprogpædagoger og har nogle færdig pakkede sprogkasser der kan anvendes i arbejdet med børnene. I gruppen for de ældste børn, er der et billede af de bøger der læses.

Formanden fortæller, at hun kan høre, at børnene lærer sproget bl.a. ved at børnene tæller, taler om farver osv. Personalet vil overveje, om de skal hænge de fokusord op på opslagstavler som de arbejder med, også i forhold til, at forældrene kan understøtte barnets sprog i hjemmet.

Alle treårige børn bliver sprogvurderet på Lilholtgård. I forhold til overgangen til skole vil institutionen til at udarbejde sprogvurderinger på de femårige børn.

Inklusion:

Struktur på alle møder betyder, at personalet dagordensætter og drøfter om alle børn er en værdifuld del af fællesskabet. Faste punkter på dagsordenen, hvor medarbejderne skal beskrive hvordan de har arbejdet med inklusion siden sidste møde. ICDP er indarbejdet i personalegruppen som en metode der anvendes. Institutionen er meget bevidst om, at de fortællinger og opmærksomhedspunkter der er i hverdagen skal lederen kende til og ressource tænkningen optones og fastholdes.

Forældregruppen er orienteret om, at alle børn er forskellige og at institutionen rummer alle børn. At det er et samfundsmæssigt ansvar i forhold til børnenes legerelationer.

Overgange:

I overgangen til skolen samarbejdes der meget målrettet med Fælleshåbsskolen skolen og de 8 kompetencer der er politisk besluttet, er indarbejdet i samarbejdsaftalen version 2.0. Der er et rigtig godt samarbejde med de andre daginstitutioner i Børkop og der finder rigtig meget faglig vidensdeling sted mellem disse. Der er et godt fællesskab i lokalområdet. Overleveringen er beskrevet meget konkret, men institutionen har fokus på, at der skal sættes en mere klar ramme i forhold til, at alle dokumenter vedr. det enkelte barn også tilkommer den enkelte lærer.

It:

Institutionen bruger Ipad, men det er pt. mest medarbejderne der anvender disse. Børnene anvender ikke IT nuværende som sådan, men der googles en del for at understøtte børnenes nysgerrighed ved

forskellige temaer. Forældrene har tydeligt tilkendegivet at IT ikke skal være så højt vægtet. På sigt skal I pads bruges endnu mere som et pædagogisk redskab.

Forældresamarbejde:

Forældrebestyrelsen har været med til at udarbejde dele af læreplanen.

Institutionen har fået en flot Forældretilfredshedsundersøgelse. Den nye forældretilfredshedsundersøgelse 2017 (FTU) viser stor tilfredshed (4,3 ud af 5 på tilfredshed) og der er en lille tilbagegang fra 4,4 til 4,3 siden sidste måling i 2015.

Forældretilfredshedsundersøgelsen er behandlet på bestyrelsen hvor den er gennemgået fra A-Z, også kommentarerne. Formanden fortæller at bestyrelsen har haft rigtig meget fokus på legepladsen hvor der også er kommet mange nye legeredskaber til. Der er en sammenhængskraft i forhold til lege og læringsmiljøvurderingen som også peger på indretning og legeplads. Kommunikation til forældrene er taget op.

I forhold til forældreundersøgelsen har bestyrelsen taget ”kritik” punkterne op og været i dialog med forældregruppen.

Der er udarbejdet et god og vejledende velkomstfolder til forældrene og ledelsen gør meget ud af at instruere nye medarbejdere i hvordan man møder børn og forældre, så de føler sig velkommen i institutionen.

Der er et detaljeret skema til opstartssamtaler med forældrene som bruges i forhold til forventningsafklaring mellem forældre og Lilholtgård.

Hjemmesiden mangler referater og information om forældrebestyrelsen, dette vil blive opdateret. Ledelsen præsenterer Lege og læringsmiljøvurderingen i bestyrelsen. Bestyrelse og personale vil blive inddraget i læreplansarbejdet med den nye læreplan.

Arbejds miljø og Børnesikkerhed:

Institutionen har i det seneste halve år haft et acceptabelt sygefravær, men det er et fokus som der arbejdes med vedholdende i både Lokal MED og på personalemøderne, idet institutionen gerne vil ned og have et lavere sygefravær. Der arbejdes med sygefravær som et tema i huset og det er et fast arbejdsmiljøpunkt.

Der er meget opmærksomhed på ergonomi. Der er en åben kultur for at medarbejderne så vidt det er muligt kan imødekommes ved ønsket frihed. Der er i en periode i 2016 købt vikarer for at dække sygefraværet ind.

Der er udarbejdet skriftlige procedure/politikker inden for relevante områder f.eks. sol- og hygiejne politik, overgrebsprocedure, medicingivning mv. Arbejdspladsens Personalepolitik gennemgås en gang om året i Lokal MED. Børnesikkerheden indendørs tjekkes jævnligt med udarbejdet tjekliste. Legepladsen sikkerhedstjekkes både af institutionen selv og årligt af legepladskonsulent.

Rundering indenfor gøres 2 til 4 gange årligt.

Personalet tjekker legepladsen hver dag.

Alle politikker findes men er ikke at finde på hjemmesiden.

Alkoholpolitik justeres.

Fin systematik i arbejdsmiljøet. Institutionen har lige haft intern audit.

Der er tydelige instruktioner på hvad man skal gøre som medarbejder og der er lavet stillingsbeskrivelser på alle medarbejdere.

Apv:

Der er udarbejdet APV for 2016 og for 2017 med de samme indsatsområder.

APV i 2017 bliver taget op på et stort personalemøde. Som opmærksomheds punkt fra medarbejderenes ønsker i APV én vil Lokal-MED dagsordensætte temaet kommunikation. Personalet har stor indflydelse på både det pædagogiske arbejde og på arbejdstidstilrettelæggelsen. I Trivselsmålingen fra 15 er der noget der peger på arbejdsmiljøet. Det er blevet taget op i personalegruppen. Der er udarbejdet stillingsbeskrivelser for ledelse og medarbejdere i forhold til arbejdsopgaver, ansvar og ikke mindst en tydeliggørelse af de værdier der skal være tilstede i samarbejdet mellem personalet og forældrene samt i forhold til det pædagogiske arbejde med børnene. Opfølgning på punkter fra Trivselsmålingen i 15 kunne med fordel tages op i personalegruppen igen.

Opmærksomhedspunkter:

At der arbejdes med tydeligere læringsmål for børnene i forhold til læreplanstemaerne og de aktiviteter der igangsættes, så der bliver en øget opmærksomhed på børnenes progression og læring.

At der evalueres på børnenes læring og progression frem for praktiske ting.

Dialogværktøjet og opmærksomheden på forældrenes svar vedr. trivsel.

Involvere forældregruppen i samarbejdet om brugen af fokus ord.

Arbejde med LLMV i personalegruppen og forældrebestyrelsen.

Evt. drøfte indsatsområder fra Trivselsmålingen 2015.

Udarbejdede Politikker ligges på hjemmesiden.

Hjemmesiden opdateres i forhold til forældrebestyrelsesarbejdet.