



Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulenterne udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde fokuspunkter, opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen og tilsynskonsulenterne.

Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

Dato for samtale	20. januar og 10. februar 2021
Sags nr.	28.06.08-K09-283-21
Institution (og enhed)	Lilholtgård
Leder	Mette Bülow
Souschef	Charlotte Nybo Kammergaard
TR	Helle Højland Mortensen
Arbejds miljørepræsentant	Alice Pedersen
Medarbejder	Jannie Appelgren Bang
Forældrebestyrelsesrepræsentant	Dorthe Gamskjær Thomsen
Tilsynskonsulenter	Rikke Knudsen og Lene Vemmelund

Indledning:

Vi fører i vejle kommune tilsyn med alle daginstitutioner. Vi har ført tilsyn på Lilholtgård som ligger i Børkop. Tilsynet har været delt op i to besøg i institutionen. Det første besøg har indeholdt observationer af institutionens pædagogiske praksis. Observationerne er sat ind i en ramme af viden fra forskningen på dagtilbudsområdet, i forhold til høj kvalitetsdagtilbud.

Forud for tilsynet har medarbejdere og ledelse udarbejdet en lege- og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål og vurderet deres pædagogiske praksis og arbejdet med den styrkede Læreplan. Ved det andet besøg i institutionen, har tilsynskonsulenterne givet en tilbagemelding til ledelse, forældrebestyrelse og medarbejdere på de observationer der er foretaget. Endvidere har der været en dialog med spørgsmål og opmærksomheder på institutionens øvrige strategier, dokumenter mv.

Henstillinger.

Ingen

Observationer.

To tilsynskonsulenter har været på tilsyn med observation på Lilholtgård og observeret både i vuggestuen og i børnehaven. Der opleves generelt ro og nærvær mellem børn og voksne i vores gang gennem huset. Der er spor af børnenes værker som gækkebreve, fodaftryk og der er sat grene i vindueskarmen mv. Børnenes udstillinger understøtter deres muligheder for at udtrykke sig og sætte sine spor.

Vi observerer, at børn og voksne agerer parallelt på gruppen, og de voksne er i øjenhøjde med børnene.

Vi observerer voksne, som deltager i aktiviteterne og er fysiske rollemodeller ved bevægelseslege. Gruppen laver motorik på stuen, bevægelseslege styrker børnenes motorik og sanseintegration.

Der er gode grupperinger (antallet af børn og voksne) af børn og voksne i forskellige aktiviteter, og vi observerer, at der er planlagte aktiviteter med børnene i de timer vi er i huset.

Små grupperinger af børn giver gode betingelser for dialoger og interaktioner mellem børn – børn og voksen – børn.

Der er genkendelighed i rutinerne, f.eks. sætter børn krus på plads på rullevoغن og tørrer selv fingrene med små klude, børnene bliver selvhjulpne.

Der gives positive kollektive belønninger til børnene, når de deltager i bevægelseslegen, hvilket øger børnenes kollektive orientering, og dermed deres evne til at indgå i et fællesskab.

I vuggestuegruppen leger børnene i små grupper, de leger bl.a. at de er i Afrika og samtalen kredser om haner, som galer og vækker os. Samspillet mellem børn og voksne åbner op for fælles refleksioner og dialoger mellem børn og voksne.

Inden frokost samles gruppen og de synger og bruger rim og remser, børnene deltager begejstret.

Læreplanen og lege- og legelæringsmiljø.

Aktiviteterne på Lilholtgård balancerer imellem voksen- og børneinitierede aktiviteter. Børnene kommer med forslag og input til aktiviteter, de gerne vil lave. Det er medarbejdernes indtryk, at børnene vender tilbage til tidligere aktiviteter, som de gerne vil gentage og deltage i igen. Det har stor betydning, at børn oplever at de har medbestemmelse i dagens aktiviteter, det styrker deres oplevelse af de er værdifulde i fællesskabet, og at de kan mestre.

Alle pædagoger har deltaget i 3 læringsdage om den styrkede læreplan, dette har betydet, at personalet efterfølgende i højere grad har haft fokus på at tænke den styrkede læreplan som en helhed. Læringsdagene gav anledning til at reflektere over fælles børnesyn mv.

Ledelsen har arbejdet med at stille nysgerrige og forstyrrende spørgsmål ind til arbejdet med børnesyn og læringssyn. Der er taget afsæt i praksiseksempler, som medarbejderne har haft fælles faglige refleksioner om, også omkring Lilholtgårds kerneværdier har personalet arbejdet og reflekteret med udgangspunkt i praksiseksempler.

Medarbejderne er endnu ikke begyndt at give hinanden læringsfeedback og stille nysgerrige og reflekterende spørgsmål til hinanden.

Der er fokus på kerneværdier og disse er beskrevet i den styrkede læreplan, institutionen er optaget af, hvordan værdierne leves i hverdagen og ser ud i konkret praksis.

Ledelsen arbejder mod, at alle har en koordineret forståelse og afklaring af det fagfaglige og betydningen af at benævne pædagogikken fagligt. Videndeling på tværs af institutionen er også i fokus.

Ligeledes sætter ledelsen fokus på legens potentialer for børnenes udvikling og kvaliteten i legen.

Læreplanen er beskrevet meget grundigt i forhold til et tema, de øvrige temaer skal der arbejdes videre med, at forbinde læreplanstemaerne med praksis af høj kvalitet er afgørende og derfor tager processen tid.

Sprogmiljøet.

Der arbejdes med ”*hit med lyden*” og der anvendes piktogrammer som guidning til børnene. Der er fokus på at sætte ord på, at benævne handlinger, der tales om hverdagens oplevelser, der synges og læses bøger og ofte er det dialogisk læsning.

Intuitionen har to sprogansvarlige, som laver alle sprogvurderinger. Endvidere giver de sparring til kollegaerne og sikrer, at der gives informationer til primærpædagogen om at udarbejde handleplaner, hvis dette er nødvendigt.

Der skal til at være fokus på at arbejde med Sprogtrappen i vuggestuen og at materialet implementeres på de enkelte grupper.

Ledelsen har en systematik som understøtter de enkelte gruppers sprogmiljøer.

Overgange.

Der er gode overgange i institutionen mellem vuggestuen og børnehaven ifølge forældrebestyrelsen. Der er gode strukturerede overgange, som imødekommer det enkelte barns behov. Overgangen planlægges fleksibelt, hvilket skaber tryghed for både børn og forældre.

Overgange internt i institutionen indeholder besøg i børnehaven, lege lidt med på legepladsen, være med til at spise osv. Der er fokus på, at børnene ikke oplever det som et skifte, men som naturlige overgange med afsæt i børneperspektivet. Der afholdes afslutningsdag for barnet, og barnet er med til at flytte egen garderobe til børnehaven. Der er billeder af de nye personaler, som forældrene har fået med hjem, så de kan drøfte dette i hjemmet. Der er altid samtaler mellem de to afdelinger ud fra Dialogprofilen, hvor forældrene deltager. Børnene i børnehaven er gode til at hjælpe de nye børn, der kommer til gruppen.

Der er udarbejdet en samarbejdsaftale mellem distrikt skolen og institutionen i overgangen fra børnehave til skole.

Inklusion og fællesskaber.

AKT giver sparring på grupperne også i forhold til børn der har brug for mere stimulerende læringsmiljøer i perioder.

Forældresamarbejdet.

Forældrebestyrelsen har ikke som udgangspunkt været med til at udarbejde den styrkede læreplan, men der er arbejdet med principper og givet mange hørings svar til politisk niveau.

Forældrebestyrelsen skal inddrages i forhold til inddragelse af lokalområdet og andre temaer i læreplanen. På grund af Corona, har forældrebestyrelsen ikke kunne mødes fysisk, men har holdt forældrebestyrelsesmøder på Teams, hvilket har haft betydning for drøftelserne.

Forældrebestyrelsen giver udtryk for, at der er stor tryghed ved at komme både som barn og forældre i institutionen.

Forældrebestyrelsen oplever at dialogprofilen giver anledning til nogle gode dialoger.

Forældrebestyrelsen har drøftet, at der generelt opleves et miljø, hvor der er gensidig muligheder for forældresamtaler – så gode samtaler som muligt både i det formelle og uformelle rum.

Ved forældresamtalerne sætter pædagogerne og forældrene i fællesskab konkrete mål for det enkelte barn, forældre og daginstitution samarbejder derved sammen om barnets udvikling.

Efterfølgende følges der kontinuerligt op på målene i fællesskab. Dialogprofilen indgår også i

forældresamtalerne.

Forældrene oplever, at der er blevet stor fokus på at beskrive hverdagen på Lilholtgård, således at forældrene kan følge deres barns hverdag, og tale med børnene om deres oplevelser.

Forældrebestyrelsen har drøftet hvilke informationer, der er vigtige at få i forældrekrederen samt via hvilke medier der skal bruges og med hvilke informationer.

Fokuspunkter:

- Drøft i hvilke situationer børnene har medbestemmelse og mulighed for forhandling.
- Drøft hvordan der løbende evalueres på erfaringerne fra praksis, som kontinuerligt udvikler og udvider lærings perspektivet.

Opmærksomhedspunkter:

- Organisering og struktur før, under og efter aktiviteten i motorik aktiviteten.
- Brug flere åbne spørgsmål i dialogen med børnene, også i hverdagens rutiner.
- Tænk i hverdagens rutiner som et pædagogisk miljø mere end overgange til noget andet.
- Gensidig kommunikation med børnene og fælles opmærksomhed i legen som har effekt på barnets engagement.

Henstillinger:

Ingen