



Tilsynsrapport

Dagtilbud: Lilholtgård
Dato: 17. marts 2023

Ordinært tilsyn

Dagtilbudsafdelingen

Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

Dagtilbud:	Lilholtgård
Tilsynstype:	Ordinært tilsyn
Sagsnummer:	28.06.08-K09-2-23
Dato for observation	6. marts 2023
Dato for tilsynsmøde:	14. marts 2023
Ledelse:	Mette Bülow (leder), Charlotte Kammersgaard (pæd. leder + AKT)
Medarbejderrepræsentanter:	Alice Pedersen (pædagog + TR), Betinna Daugaard (pædagog)
Forældrebestyrelsesrepræsentant:	Rasmus Christensen (næstformand)
Tværfagligt Center for Børn & Unge	Kirsten Høi Krogh (pædagogisk rådgiver)
Kontaktkonsulent:	Lene Vemmelund
Tilsynskonsulent:	Lisbeth O. Friis

Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



Samlet konklusion

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i, hvad forskningen peger på i forhold til, hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vurderes både på strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, som udgør tre hoveddimensioner i vurdering af dagtilbudskvalitet.

Lilholtgård er en integreret daginstitution med ca. 36 vuggestuebørn i alderen 0 - 2 år og ca. 80 børnehavebørn i alderen 3 - 5 år. Der er tre vuggestuegrupper og 4 børnehavegrupper. Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Lilholtgård. Der arbejdes målrettet og bevidst med den styrkede læreplan og det pædagogiske grundlag, så alle ved, hvilke kerneværdier, der arbejdes ud fra. Ligeledes inddrages personalet også løbende i de prioriterede indsatser i dagtilbud, så der er et fælles grundlag for det pædagogiske arbejde.

I Lilholtgård er de i en begyndende proces, hvor de fysiske lege- og læringsmiljøer er i fokus og skal optimeres, så børnene får endnu bedre rammer og betingelser, der skal sikre deres trivsel, læring, udvikling og dannelse igennem trygge og udviklende læringsmiljøer, der i endnu højere grad tager afsæt i et børneperspektiv.

Der har været udskiftning i personalegruppen, hvilket betyder, at nye skal læres op og der er ligeså ændret i fordelingen af personalet. Der er en opmærksomhed på at få on-boardet nyansatte og komme godt fra start med en nyere sammensat personalegruppe. Ledelsen prioriterer i indsatser og tiltag, netop for at sikre de bedste vilkår for børn, forældre og personale.

Lilholtgård fremstår som et trygt sted at være barn, hvor de voksne har gode intentioner og planer på børnenes vegne. De voksne fremstår generelt omsorgsfulde og nærværende sammen med børnene.

Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne fokuspunkter. I et tilsyn vil der altid gives fokuspunkter, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. Opfølgingspunkter gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. Henstillinger gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fokuspunkter:

- Overvej hvordan de fysiske lege- og læringsmiljøer kan fremstå mere fleksible og inviterende til leg og fordybelse. Skab gerne flere "rum i rummene" og tematiserede legeområder med et varieret udvalg af tilgængelige legeredskaber, der understøtter og udvikler børnenes leg og giver børnene mulighed for at fordybe sig uden gentagende forstyrrelser fra andre.
- Overvej hvordan nyansatte og ikke uddannet personale får oplæring og viden om kerneopgaven og pædagogiske indsatser, der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Vær nysgerrige på både børne- og voksenperspektiver i lege og aktiviteter for børnene. Børn lærer bl.a. ved at udforske med krop og sanser, ved at undre sig og stille spørgsmål og blive mødt af nysgerrige voksne.

- Overvej balancen mellem børne- og vokseninitierede lege- og aktiviteter, herunder også variationen i typer af leg og aktiviteter. Imødekommes børnenes perspektiver og interesser igennem hele dagen? Er der mulighed for lege og aktiviteter med forskelligt aktivitetsniveau?

Opfølgningspunkter:

- Ingen

Henstillinger:

- Ingen

Tilsynets observationer

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i to timer en formiddag. Lederen deltog også i observationerne. Der er observeret med observationsredskabet "KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner".

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelsen. Rummene skal invitere til lege, aktiviteter og andre gode læringsoplevelser.

(KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 38)

Observationer omhandlende fysiske omgivelser

Der er gode intentioner på børnenes vegne i den fysiske indretning og det er et kommende fokus på pædagogisk dag d. 18. marts 2023.

Tilsynet lægger mærke til, at der er gjort begyndende tiltag for at skabe "rum i rummene" med henblik på, at børnene kan fordele sig og lege uforstyrret fra andre børns leg. Der er fx rumdelere, der afskærmer og tæpper, der markerer et legeområde. Ligeså er der begyndende tiltag på at skabe tematiserede legeområder, dog fremstår det endnu ikke gennemgående inviterende og indbydende for børnenes leg. Tilgængelighed og understøttende legeredskaber fremstår varierende, hvilket får betydning for, om børnene kan afkode, hvad de kan og må. Fx er der et legehjørne med biltæppe med uden tilhørende legesager, der forsøger at indbyde til leg med biler og maskiner. Der er mulighed for omsorgsleg med køkken- og dukkelegetøj. Der er også et udvalg af forskellige legeredskaber til konstruktionslege, historielæsning mv.

For at give børnene de bedste betingelser, viser forskningen, at der er forskellige parametre der har betydning i den fysiske indretning i forhold til børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse; fx rum i rummene, tematiserede legeområder, tilgængelige legeredskaber i børnehøjde – der tilsammen fremmer børnenes leg, fordybelse og muligheder for forskellige erfaringer samt børneinitieret leg og børnefællesskab. Dette er allerede et fokus i Lilholtgård og der er begyndende planer for netop at optimere dette.

Der bevilliget penge til Lilholtgård til indretning af fællesrummet, hvor der er et ønske om at opbygge små huse, der understøtter forskellige legemiljøer og giver børnene mulighed for at fordele sig og lege uforstyrret.

Legepladsen er opdelt mellem vuggestue og børnehave. Der er mulighed for leg med fysisk udfoldelse og rolige lege og der er plads til at både børn og voksne kan fordele sig i mindre grupper. Der er også et fokus på at skabe tematiserede legeområder i uderummet, så børnenes rammer og betingelser for leg og børnefællesskaber højnes endnu mere.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at have fokus på:

- Overvej hvordan den fysiske indretning kan invitere og inspirere børnene til lege og aktiviteter? Anvend gerne KIDS observationsskemaer til at få øje på, hvordan lege- og læringsmiljøerne kan give børne en bred vifte af erfaringsmuligheder for børneinitieret leg og fordybelse.
- Overvej hvordan rummene kan gøres mere fleksible? Kan garderobe og gangarealer også anvendes til leg og fordybelse, så børne og voksne kan fordele sig i mindre grupper?

Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem pædagogerne og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 40

Observationer omhandlende relationer

Generelt oplever tilsynet nærværende voksne omkring børnene samt en god og tryk stemning. De voksne følger ofte børnene, hvilket betyder, at børnene har tilgængelige og nærværende voksne tæt på. Tilsynet oplever eksempler på, hvor børnene er gode til at modtage kollektive beskeder, fx når de skal i garderoben, hvor de selv tager initiativ til at komme i overtøjet. Der er fokus på selvhjulpethed og børns mestring.

Der er flere nye voksne, hvor ikke alle er uddannede og derfor ikke har samme viden og indblik som det erfarne personale, hvilket også ses i enkelte eksempler i samspillet med børnene. Alle vil børnene det godt og møder børnene omsorgsfuldt. Det er tydeligt, at det erfarne personale har et særligt ansvar i at guide nye kollegaer, så børnene får

udviklingsfremmende rammer og betingelser og mødes nysgerrigt og med positive forventninger.

Generelt er de voksne imødekommende og har sin opmærksomhed på børnene. Der er eksempler, hvor de voksne justerer sig efter børnene og lytter til børnenes perspektiver. Fx siger et barn ved formiddagsmåltidet *"hvorfør må vi ikke selv smøre, vi er sådan nogle store børn?"* Hvorefter den voksne anerkender barnets perspektiv og giver derefter børnene mulighed for at smøre selv.

Der ses også eksempler på en organisering og struktur, der fremmer børnenes muligheder for nærværende samspil og fællesskab. Fx i den ene børnehavegruppe er børnene fordelt ved tre borde med en voksen ved hvert bord. Mad og drikke er allerede sat på alle tre borde, hvilket betyder, at de voksne ikke skal gå til og fra gentagende gange og dermed have afbrudte samspil med børnene.

Der ses eksempler på småsnak rundt om bordet, hvor den voksne er opmærksom på, at alle er en del af fællesskabet. Ved de andre borde varierer det ind imellem, om den voksne er deltagende og inddragende. Eksempelvis er der nogle børn der fniser gentagende gange, imens der er fælles beskeder for alle. Den voksne irettesætter børnene og siger "det er ikke i orden at larme". Børnene ville opleve det anderledes, hvis de fx blev mødt af "jeg kan høre I griner. Gad vide, hvad det er, der er sjovt?" Efterfølgende sættes en spørgerunde omkring bordet i gang, hvor den positive stemning genvindes og der er fælles opmærksomhed og dialog børn og voksne imellem.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at have fokus på:

- Overvej hvordan medhjælpere får viden om kerneopgaven og forskellige pædagogiske indsatser, herunder også sprogstimulerende læringsmiljøer.
- Overvej hvordan børnene kan mødes med nysgerrighed og positive forventninger? Har alle voksne en viden om understøttende sprogstrategier, som styrker børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Overvej altid, hvordan der skabes privilegerede positioner for alle børn i både rutinesituationer og børne- og vokseninitierende lege og aktiviteter.

Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden, og voksnes kommunikation og interaktion med børnene fra den helt tidlige barndom og med de fysiske udviklings- og læringsmiljøer er essentielt for børns udvikling.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 44

Observationer omhandlende leg og aktivitet

Tilsynet observerer både børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter med en overvægt af vokseninitierede aktiviteter. Der observeres samling i en børnehavegruppe, tegneaktivitet med efterfølgende leg i en anden. En tredje børnehavegruppe fejrer fødselsdag, hvor forældre og lillesøster er med. Generelt er formiddagen kendetegnet af en overvægt af vokseninitierede aktiviteter.

Tilsynet oplever, at personalet har fokus på at skabe et spændende indhold i dagen for børnene med strukturerede aktiviteter, der samler børnene i fælles aktiviteter. Eksempelvis ses en samling, hvor der er opmærksomhed på at skabe fælles opmærksomhed og inddragelse af børnene. Der er tydelig markeret start, midte og slutning, der hjælper børnene til at vide, hvad der skal ske og hvad der forventes af dem. Børnene er deltagende og engagerende i at formidle, hvilken dag det er og hvem der er til stede. De voksne er fordelt sammen med børnene. I en anden børnehavegruppe sidder børnene fordelt ved tre borde, hvor der tegnes fødselsdagstegninger til et kommende fødselsdagsbarn. Der er 2 voksne til 19 børn – og børnene er i varierende grad optaget af aktiviteten. Lydniveauet er stigende og udfordrer ind imellem børnenes koncentration og engagement. Undervejs tilbydes nogle af børnene leg, dog er børnenes betingelser for leg og fordybelse udfordret, i det alle opholder sig i det samme rum. Et barn sidder ved et bord uden en voksen tæt på og barnet er ked og utilpas. En voksen trøster og guider barnet, men vender tilbage til et andet bord, hvor et barn også har brug for hende. Barnet er udfordret af, ikke at have en vedvarende voksen tæt på, hvor det kan "låne af den voksnes nervesystem".

I en af børnehavegrupperne fejres fødselsdag for et barn. Børnene sidder ved et langt bord, hvor fødselsdagsbarnets forældre og lillesøster også deltager. Børnenes aktive deltagelse er begrænset og der er en del ventetid, som udfordrer børnenes engagement og fællesskabet. Efter fødselsdagen ændrer de voksne i planen og arrangerer at alle skal ud og lege, da det er tydeligt, at børnene trænger til at være fysisk aktive efter længerevarende stillesiddende aktivitet.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at have fokus på:

- Overvej balancen mellem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter og herunder også variationen i typen af leg og aktiviteter. Imødekommes børnenes perspektiver og interesser igennem hele dagen? Er der mulighed for lege og aktiviteter med forskelligt aktivitetsniveau?
- Overvej hvilket formål den daglige samling har. Er indhold og varighed i samlingen meningsfuldt for alle børn?
- Overvej hvordan alle rum og gangarealer kan udnyttes til leg og fordeling af børn og voksne, så der skabes gode vilkår for børnenes leg og indbyrdes samspil.
- Overvej hvordan organisering og positionering af de voksne har betydning for det enkelte barn. Er det muligt at justere undervejs, så børn der har brug for voksne tæt på, får den mulighed?
- Overvej hvordan fødselsdagsfejring kan organiseres, så børnene er deltagende og oplever at være en vigtig del af fællesskabet.

Den styrkede læreplan

Personalegruppen har et stort kendskab til det pædagogiske grundlag og dermed de kerneværdier, der arbejdes ud fra. Det er bevidst prioriteret at få et fælles fundament for det pædagogiske arbejde. Personalet præsenteres og arbejder ligeledes løbende med de prioriterede indsatser fra Vejle Kommune samt det grundlag dagtilbud står på.

Der er en plan om at anvende materialet KIDS til at skabe et fælles sprog og bevidsthed om, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis, så alle ved, hvilke justeringer og tiltag i praksis, der kan højne kvaliteten yderligere.

Ledelsen anvender rapporter fra Hjernen & Hjertet som databaseret viden om egen praksis og er dermed afsæt for fremadrettede fokusområder, som også har sammenhæng til den styrkede læreplan.

Der udarbejdes dialogprofiler på alle børn hvert år. Det overvejes, om dette skal ændres i forhold til prioritering af opgaver og ressourcer.

Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier

Pt. er pædagogisk leder konstitueret sprogansvarlig for børnehaven, da den tidligere sprogansvarlige er rejst fra Lilholtgård. Der er udpeget en ny sprogansvarlig i vuggestuen, hvor der er en plan om at implementere sprogtrappen. Af sprogredskaber anvendes også Hit med Lyden og Babblarna.

Lederen har et ønske på baggrund af hendes deltagelse i tilsynets observationer, et større fokus på sprogmiljøet og dialogen mellem børn og voksne og børnene imellem.

Stærkere fællesskaber / AKT

Pædagogisk leder varetager AKT-funktionen. Der lægges vægt på, at AKT kender alle børn og familier og er tilgængelig ift. sparring. Der er fokus på tidlig opsporing og indsatser.

Der arbejdes målrettet og systematisk med skriftligheden omkring børnene samt hvilke møder der afholdes og hvem der deltager. Der afholdes prioriteringsmøder med pædagogisk rådgiver fra TCBU og hun inddrages også i tidlige indsatser.

I AKT arbejdet er der fokus på rammer og strukturer i forhold til at skabe privilegerede positioner og deltagelsesmuligheder for alle børn.

Overgange

Der er fokus på trygge og gode overgange både i forhold til de interne og eksterne overgange. Der er samarbejdsaftaler med både dagplejen og distriktsskolen og der er generelt en positiv oplevelse og erfaring at skabe gode overgange både i institutionen og i forældregruppen.

Forældresamarbejdet

Næstformanden i forældrebestyrelsen fortæller, at der er en positiv omtale af Lilholtgård. Som forældrebestyrelse opleves samarbejdet positivt og konstruktivt. Der er en god dialog og forståelse samt fælles interesse i at løse de opgaver, der er. Information og dialog mellem forældre og personale er altid mulig, når det efterspørges. Der er ligeledes tilgængelige informationer på både hjemmesiden og AULA.

Der er også en overvejende tilfredshed med både de interne overgange og overgange til skole. I forældrebestyrelsen er det drøftet, hvordan og hvornår informationer omkring de forskellige overgange gives og der er altid gode dialoger.

Der udarbejdes hvert år et årshjul til forældrene, så de ved, hvad der overordnet sker i løbet af året. Denne justeres efter behov, så det fungerer bedst muligt for børn og personalet og hverdagen i Lilholtgård.

Opfølgning

I 2024 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen, som er en del af den almindelige tilsynskadence. Nedenfor ses tilsynskadencen for 2023-2026.

